

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“

Darželio Tarybos nutarimu

2020 m. \_\_\_\_\_ d.

Protokolu Nr. \_\_\_\_

**PATVIRTINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2020 m. \_\_\_\_\_ d.

Įsakymu Nr.

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“

Direktoriaus

2020 m. \_\_\_\_\_ d.

įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULĖTEKIS“**

**STRATEGINIS PLANAS**

**2021–2025 metams**

I. BENDROSIO NUOSTATOS .....	3
ĮVADAS .....	3
1. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULĖTEKIS“ YPATUMAI .....	4
II. SITUACIJOS ANALIZĖ .....	5
2. IŠORINĖ APLINKOS (PEST) ANALIZĖ .....	5
3. VIDINĖ ANALIZĖ .....	9
TEISINĖ BAZĖ .....	9
ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR ĮSTAIGOS VALDYMAS .....	10
INFRASTRUKTŪRA .....	13
ŽMONIŲ IŠTEKLIAI .....	14
PRIĖMIMAS Į DARŽELĮ .....	19
MOKYMAS(-IS) IR BENDRA(DARBIA)VIMAS .....	19
RINKODARA .....	21
4. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ (SSGG) .....	22
5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ .....	27
III. STRATEGIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	29
6. DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA .....	29
7. STRATEGINIAI TIKSLAI .....	30
IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS .....	31
8. STRATEGINĖS PROGRAMOS .....	31
PROGRAMA KOKYBIŠKAS UGDYMAS KIEKVIENAM .....	31
PROGRAMA MANO DARŽELIO JAUKI IR FUNKCIONALI APLINKA .....	36
PROGRAMA DARNIŲ TARPUSAVIO SANTYKIŲ BENDRUOMENĖ .....	38
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	42
LITERATŪRA .....	43

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

### IVADAS

Švietimo įstatymo 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.“ 2 punkte nurodyta, kad „Lietuvos švietimo politikos prioritetai, ilgalaikiai švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos kryptys, finansavimo prioritetai nustatomi Valstybinėje švietimo strategijoje.“

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ (toliau – Darželio) plėtros strategija 2021–2025 metams (toliau – Strategija) parengta vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Darželio pastangas į esminius pokyčius, kurie būtini, kad Darželis taptų savitos patrauklios kultūros ir aukštos kokybės ugdymą teikiančia institucija. Rengiant Strategiją buvo remtasi ir Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiame plėtros plane apibrėžtomis švietimo strateginėmis nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Darželio bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jo pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi. Atsižvelgta ir į Darželio vykdomos socialinės veiklos ypatumus, Darželio turimus resursus, Darželio veiklos įsivertinimo išvadas bei Darželio bendruomenės narių pasiūlymus.

Organizuodama savo veiklą, Darželio bendruomenė vadovavosi dar ir šiais dokumentais:

- Darželio bei priešmokyklinio ugdymo programomis ir išsilavinimo standartais;
- Metiniais ugdymo bei veiklos planais;
- Darželio strateginiu planu 2016–2020 m.;
- Darželio nuostatais;
- Darželio vidaus darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais dokumentais.

Strategiją sudaro keturi skyriai: „Bendrosios nuostatos“, „Situacijos analizė“, „Strategijos tikslai ir uždaviniai“ bei „Strateginių tikslų įgyvendinimo programos“.

Darželio strateginiam planui kurti sudaryta strategijos kūrimo grupė, patvirtinta 2020 m. birželio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-41 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ strategijos 2021–2025 metams kūrimo grupės sudarymo ir jos atsakomybių apibrėžimo“. Strategijos turinį lėmė nuo 2016 m. įgyvendinta Strategijos 2016–2020 metams kūrimo programa, kurią sudarė keturi etapai: strateginės grupės narių susitikimai ir strateginių kryptių papildymo susirinkimai, dalyvaujant Darželio bendruomenės nariams.

Darželis savo veikloje remiasi strateginės grupės iškelta pagrindine darželio veiklos kryptimi – „sukurti ugdymo(-si) aplinką, tenkinančią vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius ir saviraiškos poreikius, kurioje visiems būtų gera gyventi, būti greta, kartu žaisti, bendrauti, tyrinėti, pažinti, atrasti, pajusti, kurti, išreikšti save“. Tai reiškia, kad Darželyje yra daug erdvės ugdytinių saviraiškai ir pasaulio pažinimo ieškojimams, pedagogų ieškojimams šią erdvę sukurti. Darželio bendruomenė vadovaujasi šalies įstatymais ir kitais teisės aktais, o kartu ir bendruomenėje sukurtomis, sutartomis ir tobulintomis Darželio taisyklėmis, numatančiomis jų teises ir pareigas. Tokiu būdu Darželis realizuoja kertinius Lietuvos švietimo humanistinius demokratijos principus.

Darželis turi savo vėliavą, šūkį bei logotipą. Darželio simbolis yra Saulė – šilumos, šviesos, globos ir meilės šaltinis. Darželio logotipas neša žinią, jog visi Darželio bendruomenės nariai yra džiaugsmingi, šilti ir jaunatviški. Iš to išplaukia Darželio misija, vizija bei vertybės.

## **1. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULĖTEKIS“ YPATUMAI**

Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“, įsteigtas 1979 m. balandžio 20 d. Darželis teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas: veikia dvi 2–3 metų, dvi 3–4 metų, keturios 4–5 metų, dvi 5–6 metų ikimokyklinio ugdymo ir dvi 6–7 metų priešmokyklinio ugdymo grupės. Įstaigą lanko įvairių tautybių (lietuvių, rusų, lenkų, baltarusių) vaikai. Ugdymas vyksta lietuvių kalba (9 grupės) bei rusų ugdomąja kalba (3 grupės).

Darželis įsikūręs strategiškai patogioje Naujosios Vilnios mikrorajono vietoje: gyvenamųjų namų, poilsio zonų, švietimo įstaigų apsuptyje. Tai padeda kurti ypatingus tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo santykius, besitęsiančius jau daug metų.

Didžiuojamės ir džiaugiamės, jog Darželis įsikūręs natūralioje gamtinėje aplinkoje, tai padeda vaikams geriau pažinti gamtą, įvairias augalų rūšis, ugdyti ekologinį sąmoningumą. Darželio aplinkoje įkurtas ekologinis daržas, auga uogakrūmiai.

Darželio bendruomenė draugiška bei atvira bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, plačiąja bendruomene. Dalinamės patirtimi, priimame naujoves, gyvenimo diktuojamus iššūkius bei pokyčius. Siekiame būti inovatyvūs bei šiuolaikiški. Grupės aprūpintos informacinėmis technologijomis: kompiuteriais, planšetėmis, priešmokyklinukai – išmaniosiomis lentomis.

Vienas didžiausių Darželio prioritetų – mąstančios, savarankiškos, motyvuotos bei laimingos asmenybės ugdymas. Tam tikslui taikomos STEAM ugdymo priemonės bei metodai. Kuriame palankią, inovatyvią aplinką, kurioje vaikai galėtų visapusiškai tyrinėti, atrasti, kurti. Darželyje populiarinamas loginis mąstymas, ekologija, sveika gyvensena, etnokultūra. Organizuojant ugdymo procesą taikoma tarpdalykinė integracija. Didelis dėmesys teikiamas vaikų emocinio intelekto

ugdymui. Vykdomi projektai, kurių tikslas – ugdyti atkaklią, mąstančią, gebančią bendrauti bei bendradarbiauti asmenybę. Darželyje teikiama logopedo, specialiojo pedagogo bei psichologo pagalba.

## **II.SITUACIJOS ANALIZĖ**

### **2. IŠORINĖ APLINKOS (PEST) ANALIZĖ**

#### **Politiniai – teisinai veiksniai**

Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose skiriama daug dėmesio švietimo kokybei. EBPO „Inovacijų strategijoje“, „ES 2020“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami tokie strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas. Švietimo politika aktyviai orientuota į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, ugdymo inovacijų diegimą ir prieinamumą, kiekvieno vaiko pažangą bei personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Minėti politiniai ir teisiniai veiksniai suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, užtikrinant ugdymo ir paslaugų kokybę.

Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiame plane iškeltas pirmasis strateginis tikslas – „Užtikrinti visuotinį švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį, ugdyti visuomenės sveikatą, plėtoti kultūrinę veiklą ir skatinti bendruomeniškumą“. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, vykdomas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarkymas. Siekiama sudaryti kokybiškas sąlygas visiems ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis bei užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją, socialinę pagalbą. Skatinamas privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrimas, kurios konkuruos su valstybinėmis įstaigomis, ir skatins ugdymo paslaugų tiekimo kokybę. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo programos kuriamos atsižvelgiant į Darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius. Realizuojami pagrindiniai Lietuvos švietimo vertybiniai principai.

Darželis – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus įsakymais, Darželio vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Darželyje įgyvendinamos trys ugdymo pakopos: ankstyvusis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

## **Ekonominiai veiksniai**

Darželio ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika bei Darželį lankančių vaikų skaičiumi. Dalį išlaidų ikimokyklinėse ugdymo įstaigose finansuoja valstybė, dalį ugdymo aplinkos priežiūrai – finansuoja miesto savivaldybė bei trečią dalį sudaro tėvų mokesčių surinktos lėšos už suteiktas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei vaiko išlaikymo ugdymo įstaigoje paslaugas. Nuo BVP augimo priklauso ir Darželio lėšos. Didėja lėšos, skirtos mokymo priemonėms, padidėjo pedagogų atlyginimai, skiriami priedai pedagogų padėjėjams bei virėjams, padidintas pedagogų etatų skaičius, atsirado fizinio lavinimo pedagogo bei specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams teikiančių specialistų pareigybių etatai. Kiekvienais metais yra galimybė gauti tikslines lėšas įstaigos remonto darbais. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. priešmokyklinio amžiaus ugdytiniais valstybė kompensuoja pietus. Darželiui yra galimybės dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose bei gauti tikslines projektų įgyvendinimo lėšas.

Valstybės bei Savivaldybės lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, mokymo priemonių įsigijimui bei Darželiui išlaikyti, tačiau nepakanka progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms, ugdymo idėjoms įgyvendinti, pilnam aplinkos modernizavimui.

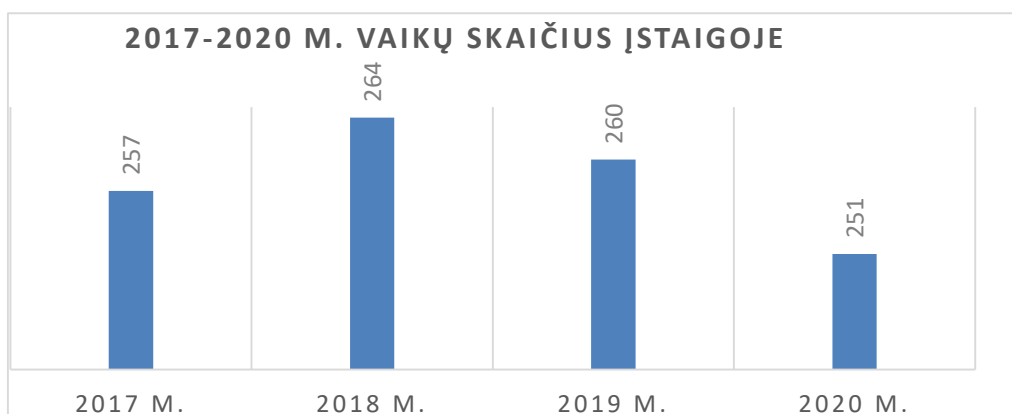
Neigiamai ugdymosi procesui atsiliepia didelė bedarbystė šalyje. Susiklosčius Covid-19 pandeminei situacijai šalyje ir pasaulyje, ekonominė ir finansinė krizė dar labiau gali paveikti šalies gyventojų finansinę padėtį. Darželyje yra ugdytinių, kuriems reikalingas nemokamas maitinimas, skaičius ir jis gali toliau didėti. Nemaža dalis tėvų vėluoja laiku apmokėti už Darželio suteiktas paslaugas, susidaro skolos. Daliai šeimų reikalinga materialinė parama. Ekonominė situacija matoma ir iš nedidelių 2 proc.(1,2 proc. 2020 metais) gyventojų pajamų mokesčio bei paramos ir labdaros, Darželio reikmėms, pervedimų.



**1 diagrama.** Gautos labdaros paramos GPM lėšos 2017–2020 metias.

## **Socialiniai veiksniai**

Vyksta pokyčiai visuomenėje esant šalyje ekonomikos krizei. Auga nedarbo lygis ir bedarbių skaičius. Didėja gyventojų emigracija į užsienį, mažėja vaikų gimstamumas, tačiau šios problemos per 2016–2020 metų strateginį laikotarpį Darželio nepalietė. Atvirkščiai, Darželyje vaikų grupės kiekvienais metais yra pilnai sukomplektuotos ir net poreikis viršija pasiūlą.



**2 diagrama.** Priimtų vaikų skaičius 2017 – 2020 metias.

Pati aktualiausia Darželio problema – socialinių grupių atskirtis, socialinės rizikos šeimų tėvų kompetencijos stoka vaikų ugdyme, specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičiaus didėjimas, menki sveikos gyvensenos visuomenės įgūdžiai.

### **Socialiniai partneriai ir sėkmės veiksniai**

Siekiant Darželio veiklos rezultatų gerinimo ypatingas dėmesys skiriamas kritinių sėkmės veiksnių analizei. Konkurencingumo, tarp kitų ugdymo įstaigų, užtikrinimas lemia sėkmingą įstaigos veiklą, pritraukia naujus ugdytinius, gerina ugdymo kokybę, išlaiko darbuotojus bei pritraukia naujus.

Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės Taryba
Partneriai	Lopšelis-darželis „Žiogelis“, „Atžalyno“ darželis-mokykla, Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija, Vilniaus Laisvės gimnazija, Vilniaus „Žaros“ gimnazija, Vilniaus „Žaliakalnio“ darželis-mokykla, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetas, Naujosios Vilnios muzikos mokykla, Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinis būrelis „Vilnis“, kitų Vilniaus mikrorajonų ugdymo įstaigos, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyrius, Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija (PAKA), Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija RIUKKPA, Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacija, Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita, Vilniaus saugaus miesto centras, Vilniaus m. savivaldybės centrinės bibliotekos Naujosios Vilnios filialas, Naujosios

	Vilnios kultūros centras, Naujosios Vilnios seniūnija, Vilniaus apskrities VPK, Vilniaus miesto ketvirtasis policijos komisariatas, Naujosios Vilnios parduotuvė „Norfa“, Naujosios Vilnios poliklinika ir kiti vietos bendruomenės nariai.
Pagrindiniai konkurentai	Lopšelis-darželis „Vilnelė“, Lopšelis-darželis „Žuvėdra“, Lopšelis-darželis „Paslaptis“, Lopšelis-darželis „Coliukė“, Lopšelis-darželis „Žiogelis“, „Atžalyno“ darželis-mokykla
Rinka	Naujosios Vilnios mikrorajonas, Vilniaus miestas ir rajonas
Sėkmės veiksniai	Projektinė veikla, palankus emocinis mikroklimatas, strategiškai patogi lokacija, dėkinga aplinka, plačios saviraiškos galimybės.

### **Technologiniai veiksniai**

Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes:

- tobulinti ugdymo kokybę;
- greитinti bendravimą ir bendradarbiavimą;
- plėsti informacijos prieinamumą visuomenei.

Vien tik informacinių technologijų skaičiaus didėjimas dar nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi Darželio pedagogai yra dalyvavę kompiuterinio raštingumo kursuose. Dalis Darželyje dirbančių pedagogų geba naudoti informacines technologijas savo darbe, tačiau vis dar išlieka atsilikimas nuo atsirandančių naujų technologijų. Per 2017–2020 metus Darželyje įvyko didelis pokytis informacinių technologijų naudojimo srityje. Visos Darželio grupės yra kompiuterizuotos, veikia internetas. Darželio tinklalapis tvarkingas bei nuolat atnaujinamas, įdiegta informacinė sistema vidinei darbuotojų bei tėvų komunikacijai, įsigytos 2 interaktyvios lentos, interaktyvios grindys, 3 vaizdo projektoriai, 6 planšetiniai kompiuteriai, 22 kompiuteriai, profesionali įgarsinimo aparatūra, įrengtas sensomotorinis kambarys.



### 3. VIDINĖ ANALIZĖ

#### TEISINĖ BAZĖ

Remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, siekiame ugdyti „vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu žmogumi“, lavinti „šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir dabartiniam gyvenimui svarbius komunikacinius gebėjimus“, „perteikti asmeniui tautinės ir etninės kultūros pagrindus“ ir ugdyti gebėjimą sveikai gyventi.

Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos Sąjungos brėžiamas švietimo perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Mūsų švietimo kokybės siekiai dera su Europos kokybės siekiais. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, EBPO „Inovacijų strategijoje“ brėžiami esminiai strateginiai tikslai:

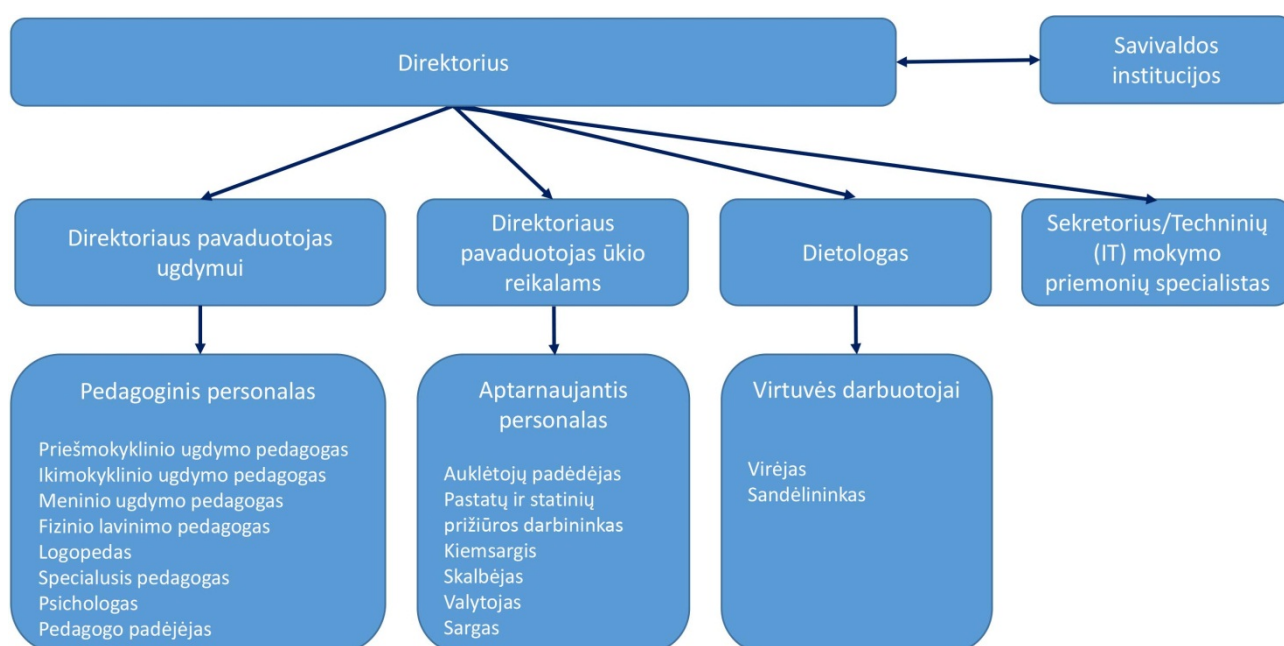
- Švietimo ir mokymo kokybės bei veiksmingumo gerinimas;
- Orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą;
- Novatoriškumo ir kūrybingumo aspektų visuose švietimo ir mokymo lygiuose stiprinimą.

Lietuvos Respublikos vyriausybės programoje numatytos svarbiausios mūsų valstybės vertybės, tarp jų kūrybiškumo ir pilietiškumo skatinimas, kurie gali užtikrinti valstybės pažangą. Savo įstaigoje šias vertybes kuriame per kasdienes veiklas, kurios įtrauktos į bendrą edukacijos procesą bei periodiškus renginius, skirtus visai įstaigos bendruomenei.

Esminiai dokumentai, reglamentuojantys darželio veiklą – LR švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 m. strateginis planas, Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginis planas taip pat kelia naujus reikalavimus tiek asmeniui, tiek ugdymo įstaigai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą, prieinamumą.

## ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR ĮSTAIGOS VALDYMAS

Darželiui vadovauja *Direktorius*. Direktorius skiria ir atleidžia Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka - Steigėjas. Direktorius funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai, pareigybės aprašymas. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už Darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Darželio apskaita yra centralizuota ir ją tvarko BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.



**3 diagrama.** *Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ valdymo struktūra*

*Direktorius pavaduotojas ugdymui* yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, projektinės veiklos organizavimą. Direktorius pavaduotojui ugdymui pavaldus – pedagoginis personalas.

*Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams* yra atsakingas už Darželio ūkio dalies veiklos organizavimą, patalpų švaros ir higienos normų laikymosi užtikrinimą, pastatų priežiūrą, materialinio inventoriaus aprūpinimą, saugumo užtikrinimą. Direktorius pavaduotojui ūkio reikalams pavaldus - aptarnaujantis personalas.

*Darželio dietistas* atsakingas už maitinimo paslaugų organizavimą bei vykdymą. Dietistui pavaldus – virtuvės personalas.

*Darželio administraciją* sudaro trys vadovai bei dietistė. Vadovai nukreipia, motyvuoja darbuotojus siekdami svarbiausių įstaigos tikslų. Sprendimai yra derinami su įstaigos savivaldos institucijomis. Darželyje yra skatinamas ir palaikomas bendruomenės iniciatyvumas, taikomas demokratinis konsultavimosi vadovavimo stilius.

*Pedagoginį personalą* sudaro: ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo ir fizinio lavinimo pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

*Aptarnaujantis ir virtuvės personalas*: sekretorė, IT specialistai, auklėtojų padėjėjai, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai, valytojai, skalbėja, sandėlininkas, virėjai.

*Savivaldos institucijos*:

*Darželio Taryba* –aukščiausia Darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Darželio tarybos nariu gali būti asmuo, turintis žinių ir gebėjimų, padedančių siekti Darželio strateginių tikslų ir įgyvendinti Darželio misiją. Darželio tarybos nariu negali būti Darželio vadovas, valstybės politikai, politinio (asmeninio) pasitikėjimo valstybės tarnautojai. Darželio tarybą sudaro 9 nariai, renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei. Darželio tarybos sudėtį tvirtina Darželio direktorius. Tėvai (globėjai) į Darželio tarybą renkami tėvų (globėjų) atstovų susirinkime atviru balsavimu. Pedagogus į Darželio tarybą atviru balsavimu renka pedagogų taryba. Bendruomenės narys į Darželio tarybą renkamas bendruomenės narių susirinkime atviru balsavimu.

Darželio taryba:

- teikia siūlymus dėl Darželio strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių;
- pasirenka Darželio veiklos įsivertinimo sritis, veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo metodiką, analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo;
- pritaria Darželio strateginiam planui, Darželio metiniam veiklos planui, Darželio vidaus darbo tvarkos taisyklėms, kitiems Darželio veiklą reglamentuojantiems dokumentams, teikiamiems Darželio direktoriaus;
- teikia Darželio direktoriui siūlymus dėl Darželio nuostatų pakeitimo ar papildymo, Darželio vidaus struktūros tobulinimo;
- svarsto Darželio lėšų naudojimo klausimus;
- kiekvienais metais svarsto ir vertina Darželio vadovo metinę veiklos ataskaitą ir teikia savo sprendimą dėl ataskaitos Darželio teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai;
- kreipiasi į savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ir prašo įvertinti Darželio direktoriaus darbą, jeigu jo metų veiklos ataskaitą įvertina nepatenkinamai;
- turi teisę gauti visą informaciją apie Darželio veiklą;
- svarsto metodinės tarybos, kitų savivaldos institucijų ar Darželio bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia Darželio direktoriui siūlymus;

- svarsto Darželio metines veiklos ataskaitas ir teikia siūlymus Darželio direktoriui, savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai dėl Darželio veiklos tobulinimo, saugių vaikų ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant Darželio materialinius, finansinius ir intelektualinius išteklius;
- svarsto kitus su jos kompetencija susijusius klausimus.

Darželio taryba už savo veiklą vieną kartą per metus atsiskaito Darželio bendruomenei.

*Pedagogų taryba* – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Pedagogų tarybai vadovauja Darželio direktorius, jo nesant – Darželio pavaduotojas ugdymui.

Pedagogų taryba:

- aptaria praktinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo klausimus;
- analizuoja Darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus;
- analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų įgyvendinimą;
- skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą;
- kartu su Darželio logopedu, asmens sveikatos priežiūros specialistu ir kitais specialistais sprendžia vaikų sveikatos, saugios veiklos, kalbos, elgesio korekcijos, poilsio ir mitybos klausimus;
- numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais (globėjais) ir visuomene kryptis;
- atviru balsavimu renka atstovus į Darželio tarybą;
- teikia Darželio direktoriui, atestacijos komisijai siūlymus dėl pedagogų kvalifikacijos kėlimo;
- pritaria Darželio vidaus tvarkos taisyklėms.

*Tėvų komitetai* – Darželyje veikia vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai. Jie renkami grupės tėvų (globėjų) susirinkime atviru balsavimu kiekvienų mokslo metų pradžioje. Komitetus sudaro 3 nariai, jiems vadovauja grupių tėvų (globėjų) bendru sutarimu išrinkti pirmininkai. Tėvų (globėjų) komitetų veiklos organizavimo forma – pasitarimai, kurie rengiami pagal poreikį, sprendimai priimami bendru susitarimu. Pasitarimus rengia tėvų (globėjų) komiteto pirmininkas, pasitarimų rengimo iniciatyvos teisę turi tėvų (globėjų) komiteto pirmininkas, Darželio direktorius ir grupės pedagogai.

Tėvų (globėjų) komitetai:

- padeda spręsti grupės veiklos ir vaikų ugdymo klausimus;
- aptaria su grupės pedagogu vaikų saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus;
- padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką;
- teikia siūlymus Darželio tarybai ir direktoriui;
- sprendžia kitus su jų veikla susijusius klausimus.

*Darbo Taryba bei profsajunga* – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

## **INFRASTRUKTŪRA**

Darželis įsikūręs strategiškai patrauklioje Naujosios Vilnios vietoje. Darželio aplinka yra pilnai aptverta ir ją puošia ilgamečiai medžiai: eglės, klevai, liepos, beržai. Per 2016–2020 metus atlikti darželio teritorijos infrastruktūros gerinimo darbai: panaikinti visi seni bei nesaugūs žaidimo aikštelių įrenginiai, įrengtos 3 pavėsinės, suoliukai, smėlio dėžės, 3 lauko virtuvėlės, įrengtas ekologiškas daržas, apgenėti medžiai bei panaikinti seni krūmai, virš nesaugaus baseino įrengta lauko scena. Pakeisti naujais lauko šviestuvai, įrengti automatiniai vartai bei vartelių kodinė spyna. Pasitelkiant bendruomenę, parengtas lauko edukacinių erdvių projektas, kurio įgyvendinimas būtų vienas iš Darželio prioritetinių veiklų.

Darželio kiemo aikštelės ir kelio asfalto danga, šaligatvai ir takai reikalauja atnaujinimo. Darželio pastato būklė yra prasta, tačiau Darželis kiekvienais metais nuosekliai naudojasi galimybe gauti papildomų tikslinių lėšų pastato būtinoms remonto darbams. Per 2016–2020 metus atlikta darželio pastato išorės ir vidaus remonto darbai: pilnai renovuotos virtuvės, skalbyklos, administracijos bei salės patalpos, įrengtas sensomotorinis kambarys, renovuotas bei apšiltintas darželio stogas ir pamatai. Parengtas pastato šiltinimo projektas. Atlikti vidaus ir lauko fekalinės kanalizacijos keitimas iki stovų, šildymo vamzdynų asbesto izoliacijos ir uždaromosios armatūros keitimas, vėdinimų kanalų valymas, dezinfekavimas, grupėse panaikintos džiovyklos. Pilnai suremontuotos dvi grupės, lopšelio grupių 3 miegamieji, 6 prausyklos ir WC patalpos, 3 grupėse atnaujinti baldai. Visos grupės yra aprūpintos kompiuteriais, įsigytos interaktyvios grindys bei 6 planšetės, 2 interaktyvios lentos. Salė aprūpinta muzikine įranga: garsintuvai, mikrofonai, skaitmeninis pianinas. 2020 m. įrengta žaibosauga. Darželyje veikia bevielis interneto ryšis,

kiekvienai grupei yra sukurtas elektroninis paštas dokumentų bei informacijos apsikeitimui, bendravimui su tėvais. Įdiegta informacinė sistema „Mūsų Darželis“.

## **ŽMONIŲ IŠTEKLIAI**

### **Pedagoginis personalas**

Darželyje dirba 31 pedagogas: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 19 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 5 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 meninio ugdymo pedagogai, fizinio lavinimo pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas bei psichologas.

Pedagoginio personalo veiksniai užtikrinantys įstaigos veiklos kokybę yra pedagogų išsilavinimas, kvalifikacija, darbo stažas bei amžius.

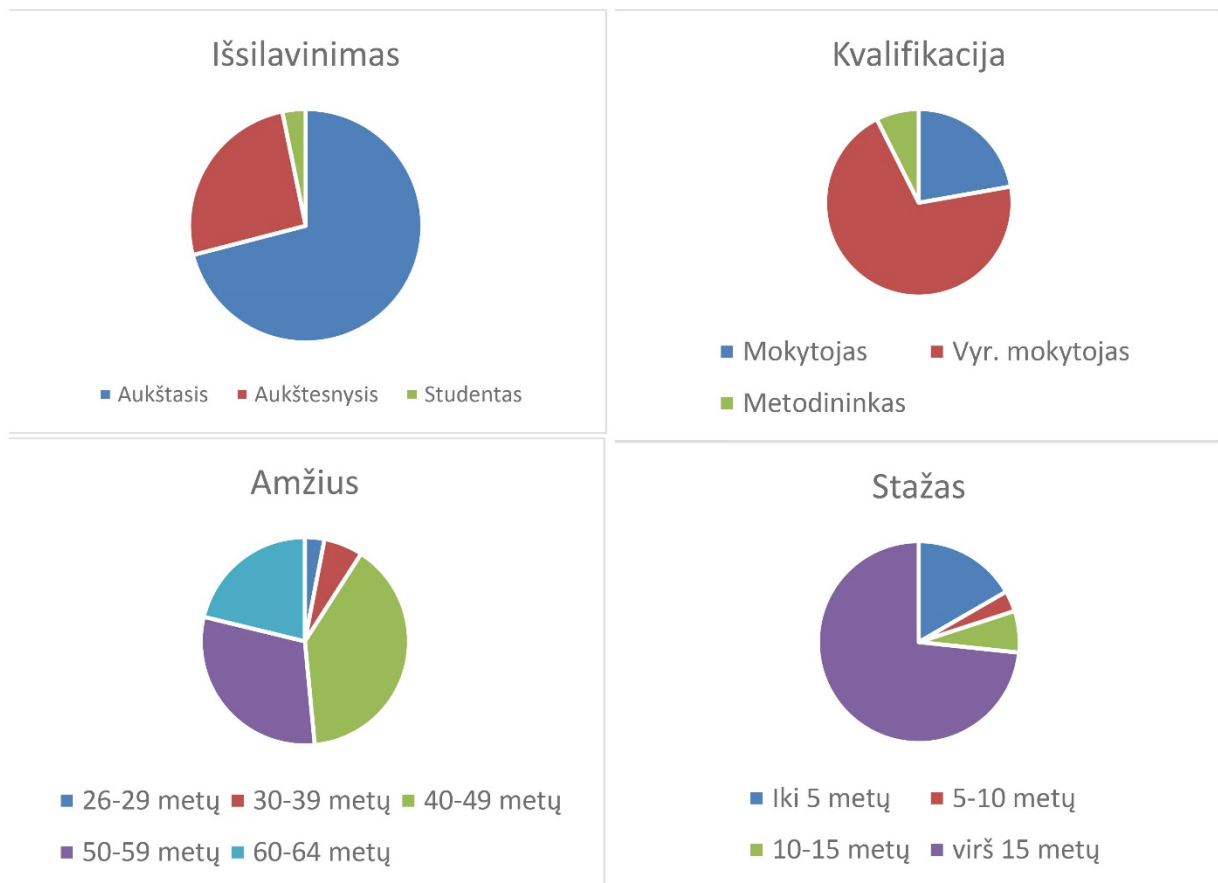
Įstaigoje dirba atitinkamą ikimokyklinį, specialųjį, aukštąjį neuniversitetinį ir universitetinį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys suteikti kokybišką vaikų ugdymą(-si). Taip pat dirba Vilniaus Kolegijos Pedagogikos fakulteto Vaikystės pedagogikos programos paskutinio kurso studentas. Pedagogų išsilavinimą vaizduoja 4 diagrama.

Beveik visi įstaigos pedagogai yra atestuoti ir turi kvalifikacines kategorijas įstatymų numatyta tvarka. Darželyje dirba 2 pedagogai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją, 19 pedagogų turi vyresniosios auklėtojos kategoriją, kita dalis pedagogų turi įgytą mokytojo kvalifikacinę kategoriją (4 diagrama). Pedagogų atestacijos programa rengiama trejiems metams, svarstoma įstaigos taryboje, pedagogų taryboje, darbo taryboje, tvirtinama Vilniaus miesto savivaldybės administracijos. 2021 m. numatyta atestuoti logopedę eksperto kvalifikacinei kategorijai ir 2022 m. kūno kultūros mokytoja – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.

Įstaigoje dirba pedagogų kolektyvas, turintis ilgametę darbo patirtį (4 diagrama). Apskaičiavimai rodo, kad 20 proc. auklėtojų darbo stažas yra iki 10 metų, 80 proc. viršija 10 metų stažą. Darželio pedagogų nuo 40 iki 49 metų ir nuo 60 iki 64 metų yra daugiausia (4 diagrama).

Mažiausiai pedagogų yra iki 40 metų, tik 10 proc., todėl kyla poreikis jaunų specialistų paieškai.

Darželyje dirba stipri švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, spec. pedagogas, psichologas.



**4 diagrama.** *Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ pedagoginio personalo duomenys*

Logopedas, specialusis pedagogas turi metodininko kategoriją, teikia specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos, specifinius pažinimo ir raidos sutrikimus, konsultuoja tėvus, bendrauja su įstaigoje dirbančiais pedagogais.

Psichologas darželyje rūpinasi vaikų psichine sveikata, teigiamu emociniu mikroklimatu, dirba sus elgesio, emocijų, bendravimo problemų bei kitų sutrikimų turinčiais vaikais, konsultuoja vaikus, tėvus, globėjus, pedagogus, teikia rekomendacijas dėl vaikų ugdymo.

Apibendrinant, Darželyje dirba stipri, kvalifikuota bei kompetetinga pedagogų komanda. Dalis pedagogų tobulinasi bei dalijasi patirtimi savo iniciatyva: dalyvaudami mokslinėse-praktinėse konferencijose, seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Kai kurie patys rengia seminarus, perteikdami savo patirtį šalies ar miesto pedagogams. Pedagogai skatinami būti aktyviais savo profesinėje veikloje bei siekti aukštesnės kvalifikacijos, tačiau ne visi aktyviai dalyvauja įgyvendinant Darželio politiką. Pedagogai yra atviri naujovėms bei inovacijoms, tačiau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus didėjimas bei vyresnio amžiaus pedagogų dominavimas, sudaro sunkumų siekiant gerinti ugdymo(-si) kokybę. Siekiant užtikrinti Darželio veiklos stabilumą bei sumažinti pedagoginio personalo trūkumo riziką yra bendradarbiaujama su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, kuriama naujų, atsarginių darbuotojų duomenų bazė bei

nepedagoginio personalo darbuotojai skatinami įgyti pedagogo kvalifikaciją. Du Darželio darbuotojai 2017 bei 2018 metais įstojo į Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetą, Vaikystės pedagogika studijų programą. Siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę pedagogams organizuojami mokymai, konsultacijos, teikiama specialistų pagalba.

### **Administracija**

Darželio administraciją sudaro 3 darbuotojai. 2017 m. pasikeitė įstaigos vadovas ir tuo pačiu atsinaujino beveik visa Darželio administracija. Šiuo metu administraciją sudaro stipri specialistų komanda. Per 2016–2020 metus atlikti infrastruktūros gerinimo darbai, pastato remonto darbai, daug dėmesio skirta darbuotojų kultūros, mikroklimato gerinimui, tačiau vis dar stokojama vidinės kultūros. Padidėjo administracinio darbo apimtys. 2019 m. atlikto tyrimo duomenimis bendruomenė administracijos darbą įvertino 10 balų iš 10-ies, o 2020 m. tyrimo rezultatas liudija, kad tėvai pasitiki Darželiu ir jų vaikai Darželyje jaučiasi saugiai.

### **Aptarnaujantis personalas**

Aptarnaujantį personalą sudaro 28 darbuotojai. Visi turi atitinkamą išsilavinimą bei kvalifikaciją. Darbuotojai gerai atlieka savo funkcijas, tačiau siekiant tobulinti Darželio veiklą bei gerinti ugdymo kokybę, reikalingas didesnis visos bendruomenės įsitraukimas į ugdomąjį procesą, iniciatyvumas bei motyvacija. Siekiant didinti darbuotojų įsitraukimą, didinti motivaciją bei gerinti įstaigos mikroklimatą darbuotojams organizuojami mokymai neformaliojoje aplinkoje bei išvykos.

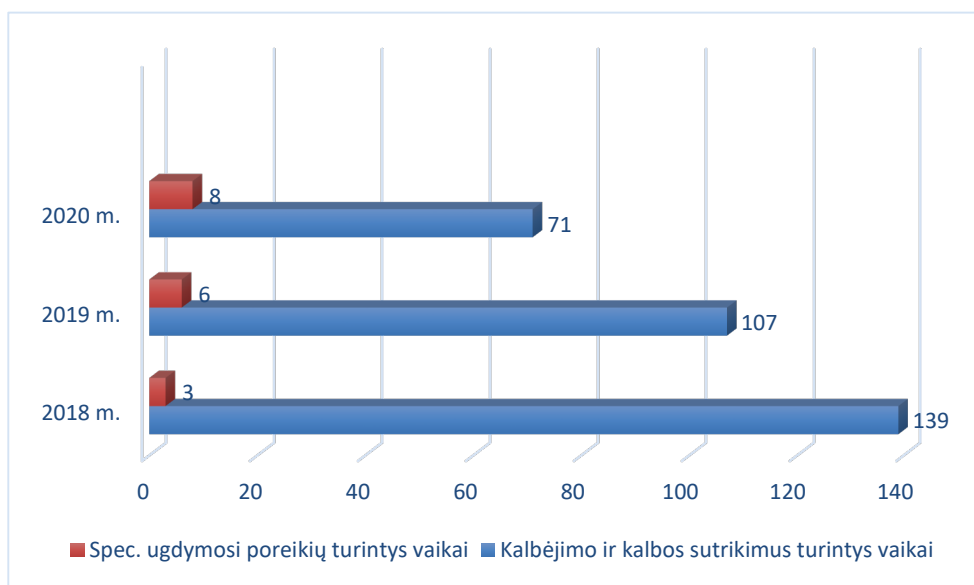
### **Ugdytiniai**

Įstaiga yra bendrosios paskirties, kurioje veikia 12 grupių: 9 lietuvių ugdomąją kalbą ir 3 rusų ugdomąją kalbą. 2020–2021 mokslo metais yra suformuotos 2 lopšelinio amžiaus vaikų (2–3 metų) grupės, 8 ikimokyklinio amžiaus vaikų (3–6 metų) grupės ir 2 priešmokyklinio amžiaus (6–7 metų) vaikų grupės. Darželis komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka. Darželio vaikų grupės yra pilnai sukomplektuotos. 2018 metais įstaigą lankė 264 vaikai, o 2019 metais vaikų skaičius sumažėjo, tačiau grupėse daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. 2020 m. įstaigą lanko 251 vaikai.

Darželį lanko vaikai ne tik iš Naujosios Vilnios mikrorajono. Dažniausiai tėvai įstaigą renkasi pagal gyvenamąją vietą, tačiau pastebėta tendencija, kad daugėja vaikų, kurių tėvai pasirinko Darželį dėl teikiamų paslaugų kokybės, t.y. pagal vykdomą ugdymo(-si) programą ir paslaugų įvairovę, pažįstamų rekomendacijas, šią įstaigą lankė brolis ar sesuo, patenkinti kvalifikuotu pedagogų darbu. Ugdytinių didėjimas rodo įstaigos populiarumą, teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, aukštą ugdytojų kompetenciją.



2020–2021 mokslo metais Darželyje yra 71 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis vaikas. 1 vaikas turi labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, 4 – didelius, 15 – vidutinius, o 51 vaikas turi nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Su visais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais dirba švietimo pagalbos specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas. Vaikui turinčiam labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius yra teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.

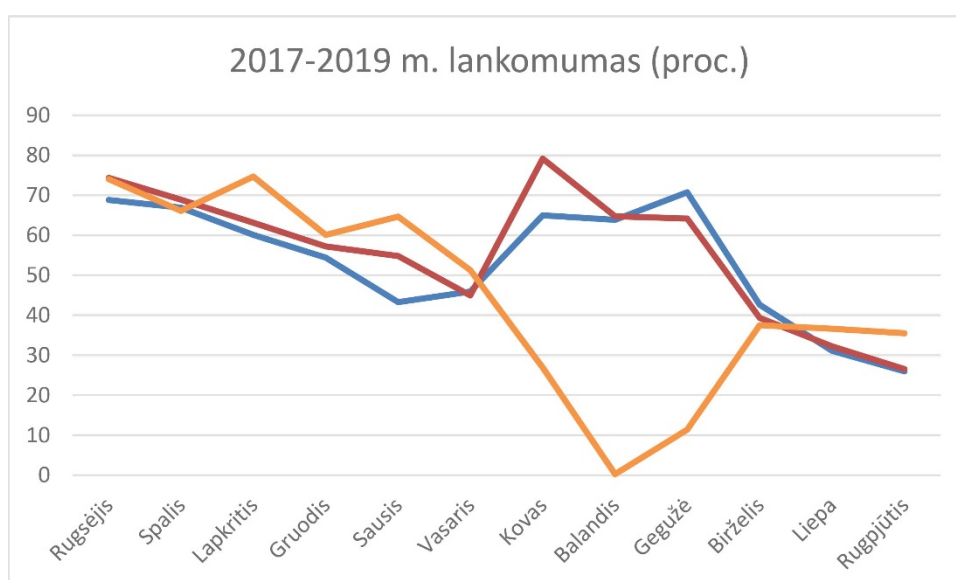


**5 diagrama.** *Ugdytinių paskirstymas turinčių spec. ugdymosi poreikių ar kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.*

Kaip rodo 5 diagrama, nuo 2018 metų iki 2020 metų sumažėjo kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių vaikų skaičius (tai įvyko dėl to, kad nuo 2017 m. darželyje pradėjo dirbti logopedas). Tačiau padidėjo vaikų turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius (nuo 3 iki 8 vaikų). O tai turi įtakos ugdymosi proceso organizavimui. Tokiems vaikams yra rašomi individualūs pagalbos planai. Grupėse dirba po du pedagogus, todėl vienas iš jų, planuodamas individualų darbą, gali daugiau dėmesio skirti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Jeigu vaikui yra nustatyti labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai – tai grupėje papildomai dirba mokytojo padėjėja. Įstaigoje dirbantys švietimo pagalbos specialistai: logopedas, specialusis pedagogas ir psichologas teikia kvalifikuotą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Jiems talkina Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos, Vaiko raidos centro specialistai. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija. Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų).

Darželyje yra įrengta erdvė (sensomotorinis kambarys) ne tik vaikams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius, bet ir vaikams, kuriems reikalinga individuali erdvė ir relaksacija.

Darželyje ugdytiniams sudaromos sveikos, saugios, higieninius reikalavimus atitinkančios sąlygos, laiduojančios skleistis vaikų gebėjimams, tenkinančios jų amžių atitinkančius poreikius. Daug dėmesio skiriama sveikai gyvensena ir sveikai mitybai ugdyti. Darželyje analizuojami vaikų sergamumo bei lankomumo rodikliai, aiškinamasi jų priežastys bei vykdoma ligų prevencija. Pastebėta, kad įtakos lankomumui turi metų laikai ir šventiniai laikotarpiai. Analizuojant 2017–2019 m. lankomumo diagramą (žr. 5 diagrama), matome, kad rugsėjį-lapkritį ir kovą-gegužę lanko daugiausia, apie 60–80 proc., mažiau lanko per šalčiausius sausio-vasario mėnesius. Birželio-rugpjūčio mėnesiais (atostogų laikotarpis) lankomumas – mažiausias, apie 20–40 proc. Galima prielaida – šaltąjį sezoną didėjo vaikų sergamumas. Tam turėjo įtakos įvairios virusinio pobūdžio ligos: roto virusinė infekcija, gripas. 2019–2020 m. kovo-gegužės lankomumas sumažėjo dėl paskelbto visuotinio karantino. Darželio tikslas atkreipti dėmesį į ligų prevenciją bei vaikų organizmo grūdinimą, nes vaikų lankomumas turi įtakos ugdymo kokybei. Ikimokyklinės įstaigos lankymas turi poveikį vaikų praktinių ir adaptacijos gebėjimų raidai, savikontrolės įgūdžiams. 2020 m. kovo mėnesį paskelbus visuotinį karantiną, Darželis susidūrė su dviem pagrindiniais iššūkiais ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų nuotolinio ugdymo organizavimu bei lėšų trūkumų (Darželis neteko 3 mėnesių tėvų mokesčio įplaukų).



**6 diagrama.** *Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ vaikų lankomumas 2017–2019 metais*

### **Tėvai/globėjai**

Darželio tėvų/globėjų bendruomenę sudaro 502 asmenys. Atliktų tyrimų bei apklausų rezultatai parodo, kad dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą. Aktyviai dalyvauja kuriant saugią, vaikų poreikiams pritaikytą aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus. Dalyvauja edukacinėse veiklose, teikia siūlymus bei prisideda prie įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai noriai dalyvauja Darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(-si) sąlygas ir rezultatus.

Daugumos įstaigą lankančių vaikų šeimos yra pilnos sudėties, auginančios vieną ar kelis vaikus. Daugėja daugiavaikių šeimų – lyginant duomenis 2018–2019 m. ir 2019–2020 m. daugiavaikių šeimų padaugėjo net 7 proc.

Susiduriama su sunkumais dėl mokesčių už vaiko išlaikymą įstaigoje surinkimu: įsisenėjusių, jau nebelankančių ugdytinių įstaigą, skolų išieškojimas ir tėvų mokėjimų vėlavimai.

### **PRIĖMIMAS Į DARŽELĮ**

Vaikai į Darželį priimami vadovaujantis patvirtintu 2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-303 „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašas“. Tėvai (globėjai) prašymus pildo elektroniniu būdu informacinėje sistemoje, prisijungę prie <https://svietimas.vilnius.lt/> Vaikai gauna vietas tvarkos apraše nustatyta tvarka. Tėvams (globėjams) apie skirtą vietą įstaigoje pranešama pasirinktu būdu: elektroniniu laišku, SMS žinute. Dvišalę ikimokyklinio arba priešmokyklinio ugdymo sutartis pasirašomos taip pat elektroniniu būdu.

### **MOKYMAS(-IS) IR BENDRA(DARBIA)VIMAS**

Darželio ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigoje parengta ir patvirtinta Darželio programa. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

Darželyje kryptingai rengiama ir įgyvendinama projektinė veikla: Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, projektas „Žaidžiame STEAM“, loginį mąstymą ugdantis projektas „Proto mankšta“, „Draugiškojoji socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“ darželiams“, „Sveikatiada“. Ugdytiniai ir jų tėvai dalyvavo Respublikinėse programose

„Sveikatiada“, „Mes rūšiuojame“, „Savaitė be patyčių“ Dalyvauta „Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programoje“. Buvo organizuotos sveikatingumo dienos „Gera mankštintis drauge“.

Vyko etnokultūros integracija į ugdymo procesą, organizuotos veiklos, skirtos kalbos dienai, pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, organizuotos grupinės pratybos, skirtos kalbos dienai „Tau, vaikuti, dovanuju skambia skambia kalbą...“, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų Teatro festivalis „Pasakos gyvena su mumis“.

Nuo ankstyvojo amžiaus vaikai mokomi žaisti šachmatais. Dalyvaujame Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0070 „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. Taikomos smurto prevencijos ugdymo programos: Kimochi, Žipio draugai. Vykdoma tiriamoji veikla – reguliariai atliekamos apklausos dėl Darželio mikroklimato bei patyčių. Ugdytiniams, pagal poreikius, teikiama psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo pagalba.

Vykdomas bendruomenės švietimas: organizuoti teminiai renginiai bei akcijos – Pasaulinei Autizmo Supratimo dienai, Tolerancijos dienai, Pasaulinei Dauno sindromo dienai, Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti akcijos „Nusišypsok ir apkabink draugą“, „Aš saugus, kai žinau“. Ugdytinių tėvams buvo organizuojami pozityvios tėvystės STEP 0–5 programos mokymai, organizuotos konsultacijos sveikos gyvensenos bei mitybos klausimais. Tėvams teikiama metodinė pagalba Darželio tinklalapyje bei konsultuojami individualiai.

Didelis dėmesys buvo skiriamas Darželio darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Pedagogai ir aptarnaujantis personalas dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, konferencijose, projektuose, dalijosi patirtimi. Buvo organizuojami vidiniai mokymai, vaikų socialinio, emocinio intelekto ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų lavinimo, informacinių komunikacinių technologijų naudojimo, asmenybės tobulėjimo, efektyvaus komunikavimo ir pozityvaus bendravimo seminarai, specialistų konsultacijos. Darbuotojai išklusė higienos įgūdžių kursą, dalyvavo civilinės saugos bei viešųjų pirkimų mokymuose. Taip pat buvo suteikta galimybė dalyvauti seminaruose bei mokymuose už įstaigos ribų. Darželio darbuotojams buvo organizuojami mokymai ir neformaliojoje aplinkoje – buvo organizuotos išvykos į Klaipėdą, Palangą, Varšuvą. Lankėsi Koperniko mokslo centre Varšuvoje, eksperimentavo ir patys atrado mokslo dėsnius.

## **RINKODARA**

Siekiant gerinti Darželio prestižą, aktyviai dalyvauta visuomeninėse akcijose, Naujosios Vilnios bendruomenės renginiuose bei tarptautiniuose projektuose: akcija „Darom“, projektas „Adomas Mickevičius – 220, Lietuvos valstybei – 100, Naujajai Vilniai – 115“, Respublikinių dainų konkursų „Dainų dainelė“, Vilniaus miesto menų festivalis „Vieversėlis“, „Mažoji scena“, koncertas „Pavasario balsais dalinkimės su visais“.

Įstaigos 40-ojo jubiliejaus proga buvo organizuoti: šventinis koncertas bendruomenei Naujosios Vilnios Kultūros Centre, Vilniaus miesto konferencija „Alfa kartos vaikų socialinio, emocinio intelekto ugdymas vaikų darželyje“. Darželio pedagogė išrinkta geriausia 2019 metų sostinės mokytoja, LRT televizijos laidoje „Misija Vilnija“ buvo reportažas apie Darželio bendruomenę ir jos pasiekimus.

Didelis dėmesys skirtas Darželio įvaizdžio kūrimui: sukurta Darželio vėliava, padarytas himno įrašas. Kiekviena grupė turi savo pavadinimą bei emblemą. Ypatingoms progoms įsigyti marškinėliai su Darželio atributika ir pagaminti suvenyrai su Darželio logotipu.

Darželio tinklalapyje tvarkingai ir logiškai sudėta viskas, kas susiję su veiklos turiniu. Tinklalapis nuolat atnaujinamas bei kruopščiai prižiūrimas. Įstaigos veiklos yra patalpinamos ir socialinio tinklo „Facebook“ Darželio puslapyje.

#### 4. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<i>ETOSAS</i>		
1. Mokyklos vertybės	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas.</li> <li>• Svetinga, jauki aplinka, atvira pokyčiams.</li> <li>• Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>• Sukurta mokymosi kultūra.</li> </ul>	<p>Bendruomenės nariai nepakankamai aktyvūs kuriant Darželio politiką, tik formaliai prisiima už tai atsakomybę.</p> <p>Per mažai skiriama dėmesio konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo svarbai.</p>
2. Mokyklos įvaizdis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukšta pedagogų kompetencija</li> <li>• Paslaugų kokybė ir įvairovė</li> <li>• Darželio tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.</li> </ul>	<p>Nepakanka lėšų sparčiam bei pilnam aplinkos modernizavimui.</p> <p>Prasta pastato ir lauko aplinkos būklė</p>
3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželis atviras pokyčiams, analizuoja ir vertina vykstančius pokyčius visuomenėje, kuria prasmingas įgyvendinimo strategijas.</li> <li>• Sėkmingi bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai.</li> </ul>	<p>Vidinė kultūra. Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams.</p> <p>Personalo motyvacijos stoka keisti darbo metodus.</p> <p>Įstaigos personalui trūksta komandinio darbo patirties.</p>

<b><i>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</i></b>		
1. Ugdymo turinys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visapusiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir gebėjimus.</li> <li>• Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas.</li> <li>• Diegiamos švietimo naujovės.</li> </ul>	Ugdymo turinys nepakankamai pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikų vaikams ir kitakalbiam
2. Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planavimo būdų, metodų, priemonių bei formų pasirinkimo laisvė</li> <li>• Mobilumas bei prieinamumas prie literatūros šaltinių</li> <li>• Planavimo priemonių įvairovė.</li> </ul>	Trūksta patirties ir kompetencijos, sudarant individualius pagalbos planus, specialiųjų ugdymosi poreikų turintiems vaikams. Lankstumo stoka vaikų idėjoms
3. Ugdymo(-si) proceso kokybė	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymoji veikla atitinka vaikų poreikius, interesus, gebėjimus yra tikslinga ir įvairi.</li> <li>• Taikomos ugdymo(-si) technologijos, skatinančios abipusę pedagogų ir vaikų sąveiką, leidžiančią būti aktyviems abiem ugdymo proceso dalyviams.</li> <li>• Įstaigoje sudarytos sąlygos visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese.</li> </ul>	Pedagogo pasirinkti ugdymo(-si) būdai ir metodai ne visuomet parenkami apgalvotai ir tikslingai. Didelis vaikų skaičius grupėse mažina galimybes kokybiškai organizuoti ugdymą, individualizuojant ir realiai patenkinant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius.
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvai (globėjai) sistemingai informuojami apie vaiko pasiekimus.</li> <li>• Tėvų švietimas, specialistų konsultacijos ir rekomendacijos</li> <li>• Bendri renginiai ir projektai</li> </ul>	Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais/globėjais

<b><i>VAIKO UGDYMO(-si) PASIEKIMAI</i></b>		
1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertinimas atliekamas sistemingai</li> <li>• Vertinimo formų pasirinkimas</li> </ul>	Vertinimų rezultatai nepakankamai susiejami su planavimo ir ugdymo tikslų iškėlimu. Nepakankamas vaikų skatinimas įsivertinti save.
2. Vaiko pasiekimų kokybė	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauguma vaikų pasiekia pakankamą brandumą mokyklai.</li> <li>• Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartus</li> </ul>	Dalis tėvų kelia per didelius reikalavimus, kurie neatitinka vaiko raidos.
<b><i>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</i></b>		
1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos nuostatai, vaiko gerovės komisijos nuostatai, smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</li> <li>• Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą.</li> <li>• Darželyje aktyvi Vaiko Gerovės komisija</li> <li>• Vadovai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises ir visuomet tinkamai atstovauja bei gina jas visuomenėje.</li> </ul>	Dalis tėvų nenoriai pripažįsta savo vaiko raidos sutrikimus.
2. Vaiko poreikių tenkinimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teikiama kokybiška specialistų pagalba</li> <li>• Įrengtas sensomotorinis kambarys</li> </ul>	Patalpų trūkumas. Nepakankamas lauko edukacinių erdvių kiekis.
3. Parama ir pagalba šeimai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai nuolat tiriami</li> <li>• Bendruomenė sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami susirinkimai, rašomi informacinio</li> </ul>	Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais/globėjais



	pobūdžio lankstinukai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetentingi specialistai.	
<b><i>IŠTEKLIAI</i></b>		
<b>1. Personalo politika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje dirba pedagogai, turintys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimą ir jų kvalifikacines kategorijas.</li> <li>• Sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema.</li> <li>• Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų savišvietai, profesiniam bendravimui bei bendradarbiavimui</li> <li>• Reguliariai organizuojami neformalūs susitikimai bei išvykos bendrumui pajusti.</li> </ul>	Trūksta jaunų specialistų
<b>2. Materialinė aplinka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius poreikius ir atitinka vaikų amžių.</li> <li>• Kiekviena grupė aprūpinta ugdymosi preimonėmis bei informacinėmis technologijomis.</li> </ul>	Reikalinga pastato renovacija. Trūksta patalpų ugdymo veiklos išplėtojimui. Nepakankamas lauko edukacinių erdvių kiekis.
<b>Finansiniai ištekliai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendruomenė informuojama apie gaunamas lėšas, finansinę darželio būklę. Derinamas lėšų panaudojimas.</li> <li>• Darželis turi galimybę gauti papildomų lėšų iš labdaros paramos fondų, GPM bei ES struktūrinių fondų.</li> <li>• 100 procentinis lėšų panaudojimas.</li> <li>• Racionalus lėšų panaudojimas</li> </ul>	Nepakanka lėšų progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms, ugdymo idėjoms įgyvendinti, sparčiam bei pilnam aplinkos modernizavimui.  Tėvų skolos – įsisenėjusių, jau nebelankančių ugdytinių įstaigą, skolų išieškojimas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuosekliai naudojamosi galimybe gauti tikslines lėšas Darželio infrastruktūros gerinimui</li> </ul>	
<b><i>MOKYKLOS VALDYMAS</i></b>		
Strateginis Darželio planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendinti visi Darželio strateginio 2016–2020 m. plano tikslai ir uždaviniai</li> <li>• Įgyvendinti visi 2016–2020 metiniai planai bei programos</li> </ul>	
Darželio vadovų veiklos veiksmingumas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos vadovai kompetetingi, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų.</li> <li>• Nuolat inicijuoja projektus ir programas bei juos įgyvendina.</li> <li>• Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos žinomos visiems nariams.</li> <li>• Reguliariai aptariamas uždavinių įgyvendinimas.</li> </ul>	Atsakomybės masto neatitinkantis vadovo atlyginimas.

## 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželyje dirba kvalifikuoti pedagogai</li> <li>• Sudarytos geros sąlygos profesionaliam tobulėjimui.</li> <li>• Užtikrintas visapusiškas vaikų ugdymas.</li> <li>• Suburta pilna personalo komanda.</li> <li>• Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį ir diegia naujoves.</li> <li>• Kiekviena grupė aprūpinta kompiuteriais, dviejose grupėse įrengtos interaktyvios lentos, mobilios interaktyvios grindys, 6 planšetės.</li> <li>• Teikiamos rekomendacijos, konsultacijos, sudaromos galimybės skleisti patirtį.</li> <li>• Sukurtos savitos tradicijos.</li> <li>• Darželio geras įvaizdis.</li> <li>• Strategiškai patogi vieta mikrorajone.</li> <li>• Darželio vadovai kompetentingi, turi vadybinių žinių ir jas pritaiko.</li> <li>• Darželio vadovai inicijuoja pokyčius ir juos įgyvendina.</li> <li>• Visada naudojamosi galimybe gauti tikslines lėšas Darželio infrastruktūros gerinimui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinys nepakankamai pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikų vaikams ir kitakalbiamis</li> <li>• Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius pagalbos planus, specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</li> <li>• Lankstumo stoka vaikų idėjoms.</li> <li>• Pedagogo pasirinkti ugdymo(-si) būdai ir metodai ne visuomet parenkami apgalvotai ir tikslingai.</li> <li>• Vertinimų rezultatai nepakankamai susiejami su planavimo ir ugdymo tikslų išskėlimu.</li> <li>• Nepakankamas vaikų skatinimas įsivertinti save.</li> <li>• Lėšų trūkumas sparčiam bei pilnam aplinkos modernizavimui.</li> <li>• Prasta pastato ir lauko aplinkos būklė</li> <li>• Nepakankamas lauko edukacinių erdvių kiekis.</li> <li>• Trūksta patalpų ugdymo veiklos išplėtojimui.</li> <li>• Santykiai tarp įstaigos bendruomenės narių.</li> <li>• Vidinė kultūra.</li> <li>• Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais/globėjais</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalis tėvų kelia per didelius reikalavimus, kurie neatitinka vaiko raidos bei nenoriai pripažįsta savo vaiko raidos sutrikimus.</li> <li>• Įsisenėjusių, jau nebelankančių ugdytinių įstaigą, skolų išieškojimas.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gauti papildomas tikslines lėšas pastato bei aplinkos renovacijai</li> <li>• Dalyvauti įvairių lygmenų projektuose.</li> <li>• Ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ir kitakalbiam.</li> <li>• Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, tenkinant skirtingų gebėjimų ugdytinių poreikius.</li> <li>• Pedagogų lyderystės skatinimas, įgyvendinant lyderių skatinimo sistemą.</li> <li>• Komandinio projektinio darbo perspektyva.</li> <li>• IKT panaudojimas ugdymo procese.</li> <li>• Inovacijų diegimas.</li> <li>• Gauti iš paramos labdaros bei GPM papildomas lėšas.</li> <li>• Darželio rėmėjų paieška.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl šalies ekonominių sunkumų finansavimo sumažėjimas.</li> <li>• Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus didėjimas</li> <li>• Dėl didejančios bedarbystės socialinės atskirties didėjimas.</li> <li>• Pandemijos grėsmė.</li> <li>• Blogėjanti pastatų būklė.</li> <li>• Didelis vyresnio amžiaus pedagogų skaičius.</li> <li>• Dėl nelygios šaligatvių bei takų dangos gali įvykti nelaimingas atsitikimas.</li> </ul>

### **III. STRATEGIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

#### **6. DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA**

##### **MISIJA**

Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“ yra ugdymo įstaiga, teikianti kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Mokanti kiekvieną džiaugtis savo pasiekimais. Tenkinanti vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius, saviraiškos poreikius bei glaudžiai bendradarbiaujanti su šeima ir socialiniais partneriais.

##### **VIZIJA**

Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“ – laimingo vaiko darželis.

##### **FILOSOFIJA**

Į vaiką, į šeimą, į bendruomenę. Čia gera gyventi, būti greta, kartu žaisti, bendrauti, tyrinėti, pažinti, atrasti, pajusti, kurti, išreikšti save.

##### **VERTYBĖS**

Lopšelio-darželio „Saulėtekis“ bendruomenės vertybės:

1. Atsakomybė – darbuotojų, tėvų, vaikų įsipareigojimai.
2. Pagarba – žmogui, tradicijoms, etnokultūrai.
3. Bendradarbiavimas – bendruomenės susitelkimas.
4. Profesionalumas – nuolatinis darbuotojų tobulėjimas, pažangiausių ugdymo technologijų diegimas.
5. Kūrybiškumas – naujų idėjų kūrimas, originalus mąstymas, džiaugsmo bei laimės jausmo patyrimas.
6. Sveikata – sveikos ir saugios aplinkos puoselėjimas.
7. Pilietiškumas – meilė savo Tėvynei.

## 7. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Atnaujinti ugdymo(-si) turinį, siekiant suderinti ugdymo programą su ugdytinių vertinimo sistema bei pedagogų kvalifikacija, pritaikyti ji specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei sustiprinti vaikų kalbinių gebėjimų kompetencijas Darželio ugdymo kalbomis.

### **Uždaviniai:**

- 1.1. Išsiaiškinti ugdymo(-si) turinio silpnąsias vietas. Sudaryti ugdymo(-si) turinio tobulinimo veiksmų planą;
  - 1.2. Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei kitakalbiamis;
  - 1.3. Sudaryti galimybes ir sąlygas profesionaliam tobulėjimui ir kompetencijų plėtojimui.
2. Sukurti patiriminio ugdymo(-si) aplinką, plėtojant vidaus bei lauko edukacines erdves, sudaryti palankias sąlygas ugdymui(-si) už Darželio ribų.

### **Uždaviniai:**

- 1.1. Plėtoti lauko bei vidaus edukacines erdves;
  - 1.2. Plėtoti pastato renovacijos darbus, apšiltinti Darželio pastatą, atnaujinti kiemo aikštelės ir kelio asfalto dangą, šaligatvius bei takus.
3. Stiprinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą, siekiant sudaryti bendruomenės narių darnius tarpusavio santykius, formuoti Darželio vidinę kultūrą, puoselėti ir laikytis vyraujančių vertybinių nuostatų ir taisyklių, organizuoti daugiau susibūrimų, renginių ir projektų, kuriuose dalyvautų ne tik bendruomenės nariai, tačiau ir socialiniai partneriai.

### **Uždaviniai:**

- 1.1. Siekti veiksmingo komandinio darbo ir tolerantiško bendradarbiavimo;
- 1.2. Organizuoti renginius mikrorajono ir Vilniaus miesto mastu;
- 1.3. Teikti pagalbą šeimai organizuojant mokymus tėvams vaiko ugdymo klausimais;
- 1.4. Plėsti socialinių partnerių tinklą.

#### IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

##### 8. STRATEGINĖS PROGRAMOS

**1 Programa** Kokybiškas ugdymas kiekvienam.

**2 Programa** Mano Darželio jauki ir funkcionali aplinka.

**3 Programa** Darnių tarpusavio santykių bendruomenė.

#### **PROGRAMA KOKYBIŠKAS UGDYMAS KIEKVIENAM**

<b>1. TIKSLAS</b> – Atnaujinti ugdymo(-si) turinį, siekiant suderinti ugdymo programą su ugdytinių vertinimo sistema bei pedagogų kvalifikacija, pritaikyti jį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei sustiprinti vaikų kalbinių gebėjimų kompetencijas Darželio ugdymo kalbomis.				
<b>1.1. Uždavinys</b> – Išsiaiškinti ugdymo(-si) turinio silpnąsias vietas. Sudaryti ugdymo(-si) turinio tobulinimo veiksmų planą.				
<b>Priemonė</b>	<b>Pasiekimo indikatorius</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšų poreikis</b>
1.1.1. Anketinių apklausų, susirinkimų, veiklų ir individualių pokalbių metu įvertinti ugdymo(-si) turinį.	Remiantis atliktų tyrimų išvadomis įsivertinami ugdymo(-si) turinio trūkumai, numatomos tobulintinos vietos, siektini švietimo tikslai. Į ugdymo turinį integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos.	2021	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, darbo grupė	Žmogiškieji ir laiko resursai
1.1.2. Organizuoti mokymus pedagogams	Visi pedagogai dalyvavo mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus teikiant prioritetą STEAM ugdymo, socialinio	2021–2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	4000 Eur, Mokymo lėšos

	emocinio ugdymo kompetencijų tobulinimui.			
1.1.3. Ugdymo turinio atnaujinimas.	<p>Sukurta atvira, dialogiška, emociškai saugi aplinka; akcentuojamas patiriminis ugdymasis ir integralumas; ugdymas individualizuojamas. 70 proc. pedagogų ugdymosi priemonės bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. 30 proc. ugdymo turinio skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui.</p> <p>Kasmet atliekama programos refleksija, numatomos tobulintinos sritis, vertinami pokyčiai.</p> <p>Motyvuoti, kompetentingi, atsakingi pedagogai užtikrina gerą priešmokyklinio ugdymo vaikų pasirengimą, sėkmingą vaikų mokymąsi mokykloje.</p> <p>80 proc. tėvų pasitiki darželiu.</p>	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, darbo grupė.	Žmogiškieji ir laiko resursai



<b>1.2. Uždavinys – Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikų turintiems vaikams bei kitakalbiams.</b>				
<p>1.2.1. Integruoti į ugdymo(-si) turinį specialiųjų ugdymosi poreikų vaikų gebėjimų ir įgūdžių lavinimą bei sustiprinti vaikų kalbines kompetencijas.</p>	<p>Į ugdymo procesą integruotos socialinio emocinio ugdymo programos ir projektai: „Zipio draugai“, „Kimochis“, ilgalaikis tęstinis projektas „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programa; pritaikytos užduotys specialiųjų poreikų, kalbėjimo ir kalbos sutrikimus turintiems vaikams, kurios padės vaikui pasirengti visaverčiam gyvenimui visuomenėje.</p> <p>Identifikuoti ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikiai.</p> <p>Parengtos ir įgyvendintos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas.</p> <p>Įvestos mokytojų padėjėjų pareigybės, specialiojo pedagogo pareigybė, vaikams, turintiems pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.</p>	<p>2022</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, VGK</p>	<p>Žmogiškieji ir laiko resursai</p>

	<p>Darželyje vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Teikiama specialioji pedagoginė pagalba nuo ankstyvojo amžiaus (nuo 2-ųjų metų).</p> <p>Organizuojamas tėvų švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais.</p> <p>Vykdomos pedagogų ir specialistų konsultacijos, mokymai ir dalijimasis patirtimi.</p>			
<b>1.3. Uždavinys – Sudaryti galimybės ir sąlygas profesionaliam tobulėjimui ir kompetencijų plėtojimui</b>				
<p>1.3.1. Tobulinti IKT pedagogų kompetencijas bei didinti informacinių technologijų taikymą ugdymo procese.</p>	<p>Visi pedagogai tobulino IKT kompetencijas 1 k. metuose.</p> <p>Įsigytos interaktyvios SMART lentos – puikus būdas sujungti naujausias technologijas ir ugdymo procesą.</p> <p>IKT naudojamos pažintinėse veiklose: aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti.</p>	2025	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IT specialistas, darbo grupė</p>	<p>Žmogiškieji ir laiko resursai.</p> <p>6000 Eur</p> <p>Mokymo bei ugdymo aplinkos lėšos</p>

	Sėkmingai naudojama IS „Mūsų darželis”			
1.3.2. Sukurti į rezultatus orientuotą, pedagogų įsivertinimo sistemą.	<p>Pedagogų vertinimo rezultatai atskleidžia, kad pedagogai kasmet atlieka įsivertinimą, reflektuoja savo darbo veiksmingumą, išsiaiškina stipriąsias ir numato tobulintinas sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu.</p> <p>100 proc. pedagogų dalyvauja metų įsivertinimo pokalbiuose.</p> <p>Pedagogų vertinimo rezultatai atskleidžia, kad kiekvienas pedagogas geba numatyti individualias priemones gerinti vaikų pasiekimams.</p>	2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji ir laiko resursai.

**Laukiamas rezultatas.**

Numatytos tobulintinos ugdymo turinio vietos ir siektini švietimo tikslai. Pedagogai įgis žinių, įgūdžių, praplės kompetencijas. Gebės sudaryti individualius pagalbos planus, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, apgalvotai ir tikslingai rinksis ugdymo(-si) būdai ir metodus. Vertinimų rezultatus sies su planavimo ir ugdymo tikslų iškelimu bei skatins vaikus įsivertinti save.

Ugdymo(-si) turinys atlieps SUP ir kitakalbių vaikų poreikius ir interesus, plėtos kompetencijas.

Įdiegti IKT ugdymo(-si) metodai ir priemonės padės vaikui ne tik sužinoti, bet ir veikti, tenkins individualius socialinius ir emocinius poreikius.

## **PROGRAMA MANO DARŽELIO JAUKI IR FUNKCIONALI APLINKA.**

**2. TIKSLAS** – Sukurti patiriminio ugdymo(-si) aplinką, plėtojant vidaus bei lauko edukacines erdves bei sudaryti palankias sąlygas ugdymui(-si) už Darželio ribų.

**2.1. Uždavinys** – Plėtoti lauko bei vidaus edukacines erdves.

<b>Priemonė</b>	<b>Pasiekimo indikatorius</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšų poreikis</b>
2.1.1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	Išklausyti mokymai. 50 proc. pedagogų pateikė pasiūlymus dėl naujų edukacinių erdvių plėtojimo. Sudaryta edukacinių erdvių pasiūlymų bazė, kuri bus nuolat pildoma ir skatins visus domėtis edukacinių erdvių kūrimo ar pritaikymo ugdymui galimybėmis.	2021	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	400 Eur mokymo lėšos
2.1.2. Atnaujinti ir papildyti lauko ir vidaus edukacines erdves.	Pilnai įgyvendintas ir parengtas lauko edukacinių erdvių projektas „Mano darželio lauko edukacinės erdvės“. Įrengtos saugios lauko erdvės, pritaikytos vaikų edukacinei, spontaniškai veiklai ir atradimams. Sukurtos naujos erdvės judriems žaidimams lauke, įrengta vaikų 1 laipynė, čiuožykla, 3 vabalų viešbučiai,	2023	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	20000 Eur savivaldybės, tėvų mokesčio bei GPM lėšos

	5 paukščių lesyklos, 5 inkilai. Įkurtas sodas. Paruoštas standas, kuriame pateiktas vietovės planas. Įrengta mobili biblioteka, tyrinėjimų ir atradimų zonos, skaitymo erdvė.			
2.1.3. Plėsti ugdymosi aplinką už Darželio ribų	Kartą per mėnesį kiekvienai grupei, išskyrus lopšelio, vyks užsiėmimai už Darželio ribų.	2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ir laiko resursai.
<b>2.2. Uždavinys – Plėtoti pastato renovacijos darbus, apšiltinti Darželio pastatą, atnaujinti kiemo aikštelės ir kelio asfalto dangą, šaligatvius bei takus.</b>				
2.2.1. Sutvarkyti Darželio kiemo asfalto, šaligatvio ir takų dangas	Sutvarkytos Darželio kiemo asfalto, šaligatvio ir takų dangos.	2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	140000 Eur, savivaldybės lėšos
2.2.2. Apšiltinti Darželio pastatą	Apšiltintas Darželio pastatas.	2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	190000 Eur, savivaldybės lėšos
2.2.3. Vykdyti renovacijos darbus.	Atnaujintos visos Darželio WC ir prausyklų patalpos. Darželio visos vidaus patalpos atrodo estetiškai ir tvarkingai, techninės statinio būklės	2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	100000 Eur tėvų mokesčių ir savivaldybės lėšos

	kasmetinio įvertinimo akte neužfiksuoti dideli pastato trūkumai.			
--	--	--	--	--

### **Laukiamas rezultatas.**

Atnaujinta patiriminio ugdymo(-si) aplinka. Sukurtos naujos lauko ir vidaus erdvės pritaikytos vaikų edukacinei, spontaniškai veiklai ir atradimams. Sąlygų pagerinimas, padidintas energijos vartojimo efektyvumas.

### **PROGRAMA DARNIŲ TARPUSAVIO SANTYKIŲ BENDRUOMENĖ.**

<b>3. TIKSLAS</b> – Stiprinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą, siekiant sudaryti bendruomenės narių darnius tarpusavio santykius, formuoti Darželio vidinę kultūrą, puoselėti ir laikytis vyraujančių vertybinių nuostatų ir taisyklių bei organizuoti daugiau susibūrimų, renginių ir projektų, kuriuose dalyvautų ne tik bendruomenės nariai, tačiau ir socialiniai partneriai.				
<b>3.1. Uždavinys</b> – Siekti veiksmingo komandinio darbo ir tolerantiško bendradarbiavimo.				
<b>Priemonė</b>	<b>Pasiekimo indikatorius</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšų poreikis</b>
3.1.1. Veiksmingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.	Sudarytos lygios galimybės visų pareigybių darbuotojams, pagal poreikį kelti dalykinę kvalifikaciją. Kiekvienais metais 95 proc. darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose.	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams.	3000 Eur, savivaldybės GPM paramos lėšos

<p>3.1.2. Burti komandą bendram tikslui, formuoti įvaizdį, skatinti bendruomenę keistis, tobulėti.</p>	<p>Suburta darni komanda, stiprus tarpusavio bendradarbiavimas bei pagarba vienas kitam. Skirtybės toleruojamos ir pripažįstamos privalumu, o ne problema. Per 5 metus 90 proc. darbuotojų dalyvavo Darželio renginių organizavime. 2021 ir 2025 metais atliktų Darželio mikroklimato tyrimo rezultatai atskleidžia Darželio vidinės kultūros augimą.</p>	<p>2021–2025</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas</p>	<p>2500 Eur savivaldybės bei paramos GPM lėšos</p>
<p><b>3.2. Uždavinys – Organizuoti renginius mikrorajono ir Vilniaus miesto mastu.</b></p>				
<p>3.2.1. Aktyviai dalyvauti Naujosios Vilnios kultūros centro renginiuose.</p>	<p>Glaudus bendradarbiavimas, kuriant Naujosios Vilnios kultūrą. Kiekvienais metais ugdytiniai dalyvauja bent viename Naujosios Vilnios kultūros centro organizuojamajame renginyje.</p>	<p>2022–2025</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo pedagogas.</p>	<p>Žmogiškieji ir laiko resursai</p>
<p>3.2.2. Skatinti pedagogus skleisti patirtį ir organizuoti renginius savo mikrorajone.</p>	<p>Pedagogai geba organizuoti patirties sklaidą:</p>	<p>2022–2025</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,</p>	<p>5000 Eur savivaldybės lėšos Žmogiškieji ir laiko resursai</p>

Iniciatyvus pedagogų dalyvavimas projektinėje veikloje.	1–2 tarpinstitucinius renginius ir projektus. Organizuotos 3 konferencijos miesto mastu; skaityti 5 pranešimai kitose ugdymo įsaigose.		meninio ugdymo pedagogas.	
<b>3.3. Uždavinys</b> – Teikti pagalbą šeimai organizuojant mokymus tėvams vaiko ugdymo klausimais.				
3.3.1. Anketinių apklausų ir individualių pokalbių metu sužinoti tėvų poreikius.	Kasmet atliekama Darželio bendruomenės apklausa: pavasarį dėl Darželio veiklos; rudenį dėl švietimo pagalbos poreikio. Informacija padės nustatyti tėvų lūkesčius, organizuojant mokymus ir seminarus.	2021–2025	Direktorius, psichologas.	4000 Eur tėvų mokesčių lėšos
3.3.2. Informacijos sklaida Darželio internetiniame puslapyje.	Suteikiama galimybė susipažinti su naujausia literatūra ir gauti žinių norima tema. Nuolat pildomos skiltys – patarimai, naujienos, pasiekimai.	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, IT specialistas	Žmogiškieji ir laiko resursai
3.3.3. Organizuoti tėvams diskusijas, švietimo pagalbos specialistų	Tėvams organizuojami seminarai, mokymai 1 kartą per metus. Švietimo pagalbos specialistų darbo ataskaitos įrodo, kad buvo teikiamos	2021–2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	1000 Eur savivaldybės bei tėvų mokesčių lėšos



konsultacijas, mokymus, seminarus.	švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tėvams bei pedagogams.			
<b>3.4. Uždavinys – Plėsti socialinių partnerių tinklą.</b>				
3.4.1. Stiprinti ir plėtoti esamus santykius su socialiniais partneriais.	Įgyta patirtis, pagerinti santykiai ir bendradarbiavimas. Kiekvienais metais vyko bent vienas renginys arba veikla su kiekvienu socialiniu partneriu. Kiekvienais metais socialiniams partneriams buvo išsiųsti vaikų paruošti sveikinimai su svarbiausiomis metų šventėmis.	2021–2025	Direktorius, grupių pedagogai	100 Eur savivaldybės lėšos Žmogiškieji ir laiko resursai
3.4.2. Ieškoti naujų socialinių partnerių.	Nauji, vertingi edukaciniai ryšiai su socialiniais partneriais. Pasirašytos 3 naujos bendradarbiavimo sutartys.	2021–2025	Direktorius	Žmogiškieji ir laiko resursai

### **Laukiamas rezultatas.**

Motyvuoti darbuotojai. Suburta darni komanda, tarpusavio santykiai grindžiami Darželio išgrynintomis vertybėmis. Iniciatyvus pedagogų dalyvavimas projektinėje veikloje mikrorajo ir Vilniaus miesto mastu. Vystysis partnerystė su tėvais. Nauji, vertingi edukaciniai ryšiai su socialiniais partneriais.

## 9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS) „Dėl ugdymo įstaigų strateginių planų derinimo ir stebėsenos“. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui kasmet sudaromas Darželio metinis veiklos planas.

Strateginiam planui ir metiniams veiklos planams parengti yra sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Planai ir programos derinami, siekiama suderinamumo tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

Darželio direktorius stebi ir įvertina, ar Darželio bendruomenė įgyvendina strateginius tikslus, programas, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Už strateginio plano įgyvendinimo eigą metų pabaigoje Darželio direktorius atsiskaito Darželio taryboje bei pristato rezultatus visai bendruomenei.

Strateginis planas, atsižvelgiant į veiklos rezultatus, gali būti tikslinamas kasmet. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje:

### Strateginių tikslų pasiekimų analizės forma:

Tikslas					
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1 uždavinys					
2 uždavinys					
3 uždavinys					
...					

## LITERATŪRA

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 (*Suvestinė redakcija nuo 2015-07-10*).
2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
3. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
4. 2017–2020 m. Lietuvos Respublikos vyriausybės programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. gruodžio 13 d. nutarimu Nr. XIII-82.
5. Valstybės investicijų 2019–2021 m. programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. kovo 6 d. nutarimu Nr. 222.
6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr.827.
7. „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
8. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108.
9. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
10. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
11. Vilniaus miesto 2010–2020 metų atnaujintas strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. 1-1204.
12. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.
13. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2016 m.

14. Lietuvos ekonominė apžvalga. Lietuvos Respublikos finansų ministerija  
([https://finmin.lrv.lt/uploads/finmin/documents/files/LT\\_ver/Aktual%C5%ABs\\_valstyb%C4%97s\\_finans%C5%B3\\_duomenys/Ekonomikos\\_apzvalga\\_2020\\_rugpjutis.pdf](https://finmin.lrv.lt/uploads/finmin/documents/files/LT_ver/Aktual%C5%ABs_valstyb%C4%97s_finans%C5%B3_duomenys/Ekonomikos_apzvalga_2020_rugpjutis.pdf)).
  15. Targamadžė, V. (2001). Švietimovadyba: efektyvumas, struktūra, valdymas. Klaipėdos universitetas.
  16. Arimavičiūtė, M. (2005). Viešojo sektoriaus institucijų strategini s valdymas. MRU.
  17. Dvies, B., Ellison, L. (2006). Naujoji strateginė kryptis ir mokyklos plėtra. Mokyklos tobulinimo planavimo pagrindai. Vilnius: Homo liter
  18. Fidler, B. (2006). Strateginis mokyklos plėtros valdymas: vadovavimas mokyklos tobulinimo strategija. Vilnius: Žara.
  19. Jucevičius, R., Jucevičienė, M., ir kt. (2003). Mokyklos strategija. Strateginio valdymo vadovas. Kaunas: Žinių visuomenės institutas.
-